

DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
DIREÇÃO DE SERVIÇOS REGIÃO CENTRO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARDUNHA E XISTO, FUNDÃO – 161123

Departamento de Expressões

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2017-2018

EDUCAÇÃO FÍSICA – 2º e 3º ciclo

A avaliação recai necessariamente sobre comportamentos concretos que se reportam à consecução dos objectivos estabelecidos, que por sua vez foram perseguidos, com o ensino realizado. É necessário que o processo de Planificação-Realização-Avaliação seja unitário. A congruência da avaliação materializa-se no que vai ser exigido aos alunos. Deve centrar-se, por isso, no que se definiu como essencial e que foi alvo de um processo de apropriação.

Torna-se assim importante decidir a forma de gerir a avaliação já que este processo global abrange três tipos específicos de avaliação: a **Avaliação Diagnóstica**, que tem por objectivo recolher informações sobre os conhecimentos e aptidões que o aluno possui no início da Unidade Didáctica, verificando em que nível se encontram os mesmos e prognosticando o nível que poderão atingir, sendo assim possível estabelecer diferentes níveis dentro da turma.

Por seu lado, a **Avaliação Formativa** tem por objectivo informar o aluno e o professor do nível alcançado pelos primeiros e das suas principais dificuldades sentidas ao longo do processo de ensino/aprendizagem.

Por último, a **Avaliação Sumativa** visa informar o aluno e o encarregado de educação acerca dos objectivos atingidos, ou seja, fazer o balanço das aprendizagens realizadas. Tem por objectivo determinar a transição ou retenção do aluno.

Os alunos com Atestado Médico são avaliados de modo diferente. Como não realizam a parte psico-motora, estes apenas são avaliados nas outras componentes, domínio cognitivo e domínio socio-afetivo. Esta avaliação processa-se através de trabalhos, ou testes (ou outra forma

DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
DIREÇÃO DE SERVIÇOS REGIÃO CENTRO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARDUNHA E XISTO, FUNDÃO – 161123

objectiva de avaliação), que servirão para avaliar o domínio cognitivo e do comportamento e atitudes nas aulas de Educação Física (domínio socio-afetivo).

Tendo em conta os objectivos programáticos, o domínio psicomotor deverá ter uma maior ponderação ($2/3$). Contudo os domínios socio-afetivos e cognitivo também revelam uma grande importância já que a Educação Física não se reduz apenas aos aspectos do desenvolvimento motor mas abarca também aspectos de natureza psicológica, cognitiva e de segurança, condições essenciais para o desenvolvimento holístico dos alunos.

Distribuição da Avaliação

Domínio Psicomotor	60 %
Domínio Socio-Afetivo	20 %
Domínio Cognitivo	20 % (15% ESCRITA / 5% ORALIDADE)

Avaliação do Domínio Psicomotor

O domínio psicomotor corresponde a 60% da **nota final**. Os valores são encontrados a partir do registo das fichas da avaliação, nas quais se observa as componentes críticas fundamentais para a execução do gesto e a execução do gesto na sua globalidade. Cada gesto técnico é avaliado de 1 a 5. No final, somam-se os valores de cada gesto técnico e divide-se pelo número de gesto abordados na modalidade. Este último valor a multiplicar pelos 60 %, vão dar a nota final do domínio psicomotor.

Avaliação do Domínio Cognitivo

DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
DIREÇÃO DE SERVIÇOS REGIÃO CENTRO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARDUNHA E XISTO, FUNDÃO – 161123

A avaliação do domínio cognitivo corresponde a **20 % da nota final** (15% ESCRITA / 5% ORALIDADE). O aluno deve demonstrar saber os gestos técnicos, assim como conhecer o nome dos elementos abordados nas aulas e o regulamento das modalidades abordadas.

Avaliação do Domínio Sócio-Afectivo

A avaliação sumativa neste domínio será o resultado da avaliação realizada no decurso das aulas em termos de pontualidade / assiduidade, responsabilidade, interesse e empenho e higiene que corresponde aos outros **20 % da nota final**.

O registo da pontualidade, assiduidade e higiene será efectuado em todas as aulas e a responsabilidade / empenho / interesse dos alunos será registada ao longo da Unidade Didáctica através das observações realizadas pelo professor.

Avaliação dos Alunos com Atestado Médico

Estes alunos não serão avaliados no domínio psicomotor, pelo que a sua avaliação incidirá exclusivamente sobre os domínios cognitivo e sócio-afectivo. Sendo assim a nota final terá a seguinte fórmula:

$$\text{Nota final} = \text{DC} + \text{DSA}$$

Com as respectivas ponderações:

DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
DIREÇÃO DE SERVIÇOS REGIÃO CENTRO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARDUNHA E XISTO, FUNDÃO – 161123

✓ *Domínio Cognitivo – 70% (60% ESCRITA / 10% ORALIDADE)*

- ✗ Relatórios das aulas
- ✗ Teste escrito
- ✗ Trabalhos
- ✗ Outros

✓ *Domínio Socio-afetivo – 30%*

Segundo a distribuição da avaliação para casos especiais, este domínio preenche 30% da nota. Dentro deste domínio a avaliação vai recair sobre aspectos como a assiduidade, pontualidade, respeito pelos colegas, professores e funcionários, interesse e empenho, preservação dos recursos materiais, entre outros.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A média dos valores atribuídos aos diversos gestos técnicos vai determinar o nível de 1 a 5. Assim:

- ✓ *O aluno está no nível 1 se:*
 - ✗ Não realiza nem aplica os conteúdos leccionados ou executa alguns mas de forma muito débil;
 - ✗ Não se esforça para realizá-los ou essa progressão é claramente insuficiente e ocasional.

✓ *O aluno está no nível 2 se:*

✗ Realiza e aplica alguns dos conteúdos leccionados embora não atinja os objectivos mínimos;

✗ Apesar de haver algum empenhamento a sua progressão limita-se a uma evolução natural resultante da prática em si, não se expressando significativamente.

✓ *O aluno está no nível 3 se:*

✗ Realiza e aplica grande parte dos conteúdos leccionados satisfatoriamente ou, sendo débil em alguns conteúdos consegue realizar e aplicar outros, atingindo os objectivos mínimos;

✗ Apesar de haver algum empenhamento, a sua progressão limita-se a uma evolução natural resultante da prática em si, não se expressando significativamente.

✓ *O aluno está no nível 4 se:*

✗ Apresenta bom domínio de grande parte dos conteúdos, realizando e aplicando-os com facilidade;

✗ Tem uma progressão que se destaca como fruto do empenho apresentado.

✓ *O aluno está no nível 5 se:*

✗ Realiza e aplica os conteúdos com grande facilidade e um elevado nível de execução;

✗ Progrediu com base nas situações propostas, em que facilmente alcançava os objectivos.

DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
DIREÇÃO DE SERVIÇOS REGIÃO CENTRO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARDUNHA E XISTO, FUNDÃO – 161123

EDUCAÇÃO MUSICAL – 2º ciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
DOMÍNIOS		CRITÉRIOS	% PARCIAIS		% TOTAIS
SOCIO-AFETIVO e da METODOLOGIA	ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • presenças • pontualidade • comportamento <ul style="list-style-type: none"> - respeito pelo outro - arrumação dos materiais (higiene da sala) - cidadania • interesse/empenho • participação nas actividades extra.curriculares 	2,5%	2,5%	20%
			10%	2,5%	
COGNITIVO	COMUNICAÇÃO (componente teórica)	<ul style="list-style-type: none"> • compreensão e expressão • comunicação não verbal 	2,5%	30%	80%
	COMUNICAÇÃO (componente prática)	<ul style="list-style-type: none"> • compreensão e expressão • comunicação não verbal 	2,5%		
	Compreensão e expressão em língua portuguesa:	<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade • Escrita 	2,5%		
	COGNITIVO(componente teórica)	<ul style="list-style-type: none"> • fichas • domínios dos conceitos trabalhados na aula 	10%		
	COGNITIVO(componente prática)	<ul style="list-style-type: none"> • Audições individuais 	10%		
PRÁTICO/EXECUÇÃO VOCAL E INSTRUMENTAL (componente prática)	<ul style="list-style-type: none"> • interpretação • ritmo • melodia • qualidade sonora • composição • improvisação 	10%	10%	10%	50%
			5%	5%	

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E EDUCAÇÃO VISUAL – 2º e 3º ciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				
DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	% TOTAIS
SOCIO-AFETIVO e da METODOLOGIA	Cidadania: <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Respeita as normas estabelecidas • Revela interesse e participa nas atividades propostas e/ou nos projetos • Respeita as normas de segurança pessoal e coletiva • Revela espírito de cooperação, tolerância e partilha de saberes 	<i>- Instrumentos de avaliação: . Observação das aprendizagens e atitudes reveladas, devidamente registadas em ficheiro próprio;</i>	Média do somatório de cada item (avaliado com ponderação 2)	10%
	<ul style="list-style-type: none"> • Revela organização • Revela autonomia • Revela métodos de estudo • Revela capacidade de seleção da informação • Revela iniciativa e espírito de intervenção 		Média do somatório de cada item (avaliado com ponderação 2)	10%
COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagens e competências específicas das disciplinas de EV e ET selecionadas por prova/ficha/trabalho (metas e respetivos descritores – <i>ver planificações</i>) • Compreensão e expressão em língua portuguesa: <ul style="list-style-type: none"> . Oralidade . Escrita • Trabalho desenvolvido na aula • Utilização das tecnologias de informação e comunicação (<i>quando não avaliado, a percentagem deste item reverte para o trabalho desenvolvido na aula</i>) 	<i>- Instrumentos de avaliação: Provas formativas e sumativas (escritas e/ou práticas, trabalhos práticos); Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Observação das aprendizagens;</i>	55%	80%
	5% 5%			
	10%			
	5%			

-Usar-se-ão os mesmos critérios nos DAC.

- Deverá realizar-se o número mínimo de duas provas de avaliação escritas e/ou práticas (incluem-se trabalhos práticos) nos primeiro e segundo períodos e, no terceiro período, pelo menos uma prova de avaliação. Em cada período, uma das provas deverá ser aferida, por disciplina e ano de escolaridade.

- Deverá proceder-se à aferição dos instrumentos de avaliação, particularmente no que se refere à estrutura das provas de avaliação escritas/práticas e respetivos critérios de classificação.