



DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

CrITÉrios e Procedimentos da Avaliação na Educação Pré - Escolar

Aspetos Fundamentais da Avaliação Formativa/ Formadora

A Avaliação na Educação Pré-Escolar é marcadamente formativa, tendo efeito no acompanhamento contínuo da evolução de cada criança/ grupo nas diferentes áreas de conteúdo e na adequação, contemporizada pela ação educativa, às orientações curriculares, à valorização dos progressos da criança e à organização do ambiente educativo.

Enquadramento normativo:

- Despacho n.º 9180/2016, Gabinete do Secretário de Estado da Educação, DR n.º 137, 19 de julho - Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar;
- Circular n.º: 4 /DGIDC/DSDC/2011 - Avaliação na Educação Pré-Escolar - Procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas na avaliação da educação pré-escolar;
- Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de Agosto- Perfil Específico de desempenho do Educador de Infância.

Premissas da avaliação:

- Criança como sujeito do processo educativo;
- Construção articulada do saber;
- Consciência de si como aprendiz;
- Avaliação formativa também considerada formadora;
- Intencionalidade educativa - observar, registar, documentar a observação e avaliar;



DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES

DIREÇÃO DE SERVIÇOS REGIÃO CENTRO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARDUNHA E XISTO, FUNDÃO – 161123



- Aprendizagem holística como forma complexa e interrelacionada da aprendizagem da criança, em que as dimensões cognitivas, sociais, culturais, físicas e emocionais se interligam e atuam em conjunto;
- Desenvolvimento e aprendizagem como vertentes indissociáveis.

As áreas de conteúdo constantes deste processo dizem respeito, respetivamente, à Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo. Os domínios e subdomínios, observados em cada área, centram-se nos aspetos de desenvolvimento global das competências sociais e afetivas, nas de expressão e comunicação, nas cognitivas e, ainda, nos aspetos metodológicos transversais á orientação curricular.

A observação de cada criança é realizada em contexto escolar/ sala de aula, ou extensão da mesma, no decorrer da ação educativa através de produções individuais e, ou coletivas, incluindo atividades de orientação para uma tarefa ou de livre escolha, outras de interação social, onde estejam patentes a comunicação e outras expressões da individualidade/ identidade.

Momentos de registo da observação/avaliação:

- Avaliação de diagnóstico: - no início do ano letivo e/ ou sempre que se torne necessário;
- A Avaliação é realizada com regularidade periódica (1º; 2º e 3º período), nos dias do calendário escolar, destinados ao efeito;

Instrumentos de Avaliação utilizados:

- Fichas de Observação Avaliação;
- Fichas de Transição;
- **As Fichas de Observação Avaliação** das crianças de 3 anos, 4 anos e 5 anos são utilizadas para registo da aquisição de competências. Cada uma das fichas é diferenciada pelas



DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES

DIREÇÃO DE SERVIÇOS REGIÃO CENTRO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARDUNHA E XISTO, FUNDÃO – 161123



competências definidas para cada grupo etário, relativamente aos progressos durante a etapa educativa na educação pré-escolar e ao planeamento e diferenciação da ação educativa.

Os parâmetros selecionados em cada ficha de observação avaliação de cada nível etário são anualmente verificados e/ou reformulados sempre que se justifique trabalho este, realizado em sede de departamento curricular para efeito de monitorização dos descritores de progresso relativos ao acompanhamento individual de cada criança.

Para efeito de registo da avaliação formativa/ formadora é utilizada a seguinte nomenclatura e respetivo significado:

S/D- sem dificuldade;

T/D- com dificuldade.

A avaliação global de cada grupo é realizada em reflexão / avaliação da ação nos planos de orientação curricular do mesmo. O resultado da observação avaliação de cada criança, para cada um dos principais descritores de progresso, é registado em mapa de grupo/turma sendo este documento para utilização do Educador e respetivo Departamento/ Agrupamento. Os resultados da avaliação formativa/ formadora, em termos globais do pré-escolar do Agrupamento são, em cada período letivo, do conhecimento do Conselho Pedagógico.

A (s) evolução/ progresso de cada criança no pré-escolar é registada (s) na Ficha de Observação Avaliação, em cada área/ domínio e subdomínio do conteúdo em causa. O registo da observação é dada a conhecer pelo respetivo Educador, aos pais e Encarregados de Educação, da própria criança, no final de período escolar e em atendimento individual, convocado para efeitos de avaliação/ comunicação.

A Ficha de Avaliação é da responsabilidade do Educador e consta do Processo Individual do Aluno. O Processo Individual que acompanha a criança ao longo de todo o percurso pré-escolar no Agrupamento, contém a informação global das aprendizagens com significado formativo, realçando a sua evolução e os progressos realizados.



A Ficha de Transição

A Ficha de Transição é específica e apenas utilizada no final do 3º período do último ano de frequência – crianças de 5/6 anos, consta do Processo Individual e é entregue ao Encarregado de Educação do Aluno em causa. Esta ficha segue com o Processo Individual para a Escola do 1º Ciclo que o aluno irá frequentar.

A apreciação é descritiva obedecendo aos mesmos critérios de orientação de conteúdos das Fichas de Observação /Avaliação.

O registo da observação e constatação do nível de progresso em cada um das áreas de conteúdo/ domínios do desenvolvimento é registado pelo Educador de modo descritivo com referência à apreciação/ observação, decorrente da ação educativa intencionalmente desenvolvida em cada área/ domínio e subdomínio.

Para o efeito são utilizadas expressões/ terminologia de constatação tais como: (são) observada (s) aquisição das competências; revela (ou) progressos; é consistente na aquisição de competências; revela interesse. O descritivo procura sobretudo realçar a evolução e os progressos realizados por cada criança, contudo, a não observação de progressos ou as dificuldades sentidas/ observadas são igualmente registadas.

A linguagem / descritores a utilizar nas fichas de observação avaliação pretende, ainda, proporcionar eficácia em termos de continuidade educativa e uma maior abrangência diferencial entre os parâmetros de progresso das competências dentro da etapa Pré-Escolar (3, 4, 5 e 6 anos de idade).

Conselho Pedagógico de 09 de novembro de 2017.

A Coordenadora de Departamento

(Isabel Maria Santareno)