



DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO CENTRO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GARDUNHA E XISTO – 161123

PLANO DE MELHORIA

2012- 2014

Introdução	3
Identificação das áreas de melhoria	3
Visão geral do Plano de Melhoria	4
Planificação das ações de melhoria	5
Plano de ação para a Educação Pré - escolar.....	16
Considerações finais	18

1. Introdução

O Agrupamento de Escolas Serra da Gardunha foi submetido a avaliação externa, novo ciclo, no ano letivo 2011/2012.

Posteriormente, foi sujeito ao processo de agregação de escolas, passando a integrar as escolas do Agrupamento Terras do Xisto, Silvares. Assim, no ano letivo 2012 /2013, desenrola-se o processo de instalação do novo Agrupamento, com eleição dos órgãos de gestão e administração para o quadriénio seguinte.

Tendo em consideração esta realidade, o presente plano de melhoria é elaborado para dois anos letivos, 2012 /2014. A eleição dos órgãos de gestão determina a elaboração do novo Projeto Educativo (PEA), com a previsível construção de plano de ação de melhoria que responda às metas e objetivos desse PEA.

2. Identificação das áreas de melhoria

A partir da leitura e análise do Relatório de Avaliação Externa foram identificadas e selecionadas as áreas de melhoria. Após a análise dessas áreas, as partes interessadas (nomeadamente as coordenações das estruturas de orientação educativa), foram consultadas de modo a terem oportunidade de sugerir ações de melhoria que considerem relevantes. Depois de ouvidas todas as partes interessadas a Direção e a equipa pedagógica definiram o seguinte plano geral de Melhoria.

3. Visão geral do Plano de Melhoria

Visão Geral do Plano de Melhoria			
Ações de melhoria	Coordenador	Data de conclusão	Principais atividades
1. Melhoria dos Resultados de Matemática nas provas de avaliação externa: 4º, 6º e 9º anos.	<ul style="list-style-type: none"> • 2º / 3º ciclos: Coordenadores dos Departamentos de Matemática e Ciências Experimentais • 1º ciclo: Coordenador de ano/Coordenador do Departamento 	julho 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação entre ciclos - Projeto Gardunha + (Projeto EMA) - Clube MatJogo - Diferenciação pedagógica - Trabalho cooperativo - Monitorização de resultados
2. Generalização das práticas de diferenciação pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Ciclo: Coordenadores de ano e de escola • 2º / 3º Ciclos: Coordenadores de Departamento 	agosto 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação entre ciclos - Projeto Gardunha + (Projeto EMA) - Grupos de nível - Plataforma de partilha
3. Observação de aulas enquanto estratégia para fomentar a reflexão com vista à deteção de dificuldades de lecionação e promover a disseminação de boas práticas científico-pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores de Departamento 	agosto 2014	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento de docentes em sala de aula, pelo Coordenador - Observação de aulas entre pares - Reflexão cooperativa - Partilha de recursos e de práticas
4. Autoavaliação extensível a todos os setores do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • José Soares • Joaquim Gouveia 	agosto 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação final do Projeto Educativo 2009/2013; - Reformulação do modelo de autoavaliação

4. Plano das ações de melhoria

De seguida, apresenta-se a planificação de cada Ação de Melhoria a ser aplicada nos anos letivos 2012/2013 e 2013/2014:

Ação de Melhoria nº 1

- Melhoria dos Resultados de Matemática nas provas de avaliação externa: 4º, 6º e 9º anos.

Ação de melhoria nº 1 – 1º Ciclo Gardunha e Xisto	
• “Saber em movimento” – Gardunha + EMA	
Coordenador da ação	Equipa:
<ul style="list-style-type: none">• Coordenador de Departamento de 1º Ciclo	Coordenador de Departamento, Coordenador de 4.º ano, professores em coadjuvação; Isaura Reis (Clube MatJogo)
Descrição da ação:	
<ul style="list-style-type: none">• Reforço de atividades, em regime de assessoria, utilizando e rentabilizando recursos materiais, incluindo as TIC e o Clube MatJogo;	
Metas / Objetivos da ação:	
<ul style="list-style-type: none">• Manter as médias de sucesso a nível dos níveis nacionais (melhoria de 5%);• Elevar a qualidade do sucesso;• Rentabilizar os recursos materiais e humanos;• Criar o gosto pela matemática através do jogo;• Incentivar ao sucesso, através da resolução de tarefas matemáticas centradas no dia-a-dia;	
Atividades a realizar:	
<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico de situações;• Planificação com titulares de turma e professores coadjuvantes;• Preparação de tarefas e respetivos recursos materiais, em função das dificuldades das turmas de 4.º ano, incluindo suportes informáticos para trabalho em quadro interativo;• Disponibilização de suportes e recursos materiais (articulação com Departamento de Matemática);• Orientação da recuperação dos alunos, através da proposta de realização de fichas suplementares (TPC - Estudo Acompanhado e Apoio ao Estudo)• Apoio ao aluno de forma mais individualizada, em situação de sala de aula, sempre que possível;• Incentivo à partilha de boas práticas e recursos materiais;• Apoio ao Estudo: insistência na aquisição de técnicas de estudo;• Dinamização do clube de jogos matemáticos (MatJogo);• Utilização de plataforma virtual;• Supervisão pedagógica;	

Resultados a alcançar	
<ul style="list-style-type: none"> Melhoria as médias de avaliação externa, alinhando pelas médias nacionais- minimizar o diferencial entre avaliação interna e externa; 	
Data de início	Data de conclusão
<ul style="list-style-type: none"> Janeiro de 2013 	<ul style="list-style-type: none"> julho 2013 – 1ª fase de análise
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> Recursos materiais; deslocação de equipa itinerante (?); empenho de alguns alunos e respetivas famílias; 	
Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none"> Professores titulares; professores em coadjuvação; coordenadores de Departamento; 	
Monitorização / Avaliação da ação	
<ul style="list-style-type: none"> Trimestral, através das avaliações sumativas; 	

Ação de melhoria 1 (a)

CLUBE MATJOGO - 4º ano - Turmas 35 e 36	
Coordenação	Equipa
Isaura Reis	Isaura Reis e Graciosa Mateus
Descrição	
O Clube MatJogo é uma atividade integrada no Projeto LUDUS – Matemática Recreativa, oferecido em turnos semanais de 45 minutos a alunos das turmas 35 e 36 do 4º ano de escolaridade.	
Metas / Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melhorar os resultados escolares dos alunos do 4º ano <i>Desenvolver a curiosidade e o gosto de aprender matemática</i> <i>Desenvolver o raciocínio</i> <i>Desenvolver a atenção e concentração</i> ✓ Reforçar a formação cívica e disciplina <i>Respeitar regras</i> 	
Resultados	
✓ Melhoria dos resultados escolares dos alunos das turmas 35 e 36 do 4º ano	
Atividades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboração de folheto de divulgação do Clube MatJogo dirigido a alunos do 4º ano e respetivos encarregados de educação 2. Elaboração e entrega de declaração de autorização de frequência no Clube MatJogo por parte dos encarregados de educação 3. Organização de três turnos semanais de oferta do Clube MatJogo para os alunos das turmas 35 e 36 do 4º ano 4. Funcionamento do Clube MatJogo com a aprendizagem de quatro jogos do CNJM (Semáforo, Gatos & Cães, Ouri e Rastros) 	
Calendarização	
Ano letivo 2012 – 2013: Setembro a Março	
Constrangimentos	
Número insuficiente de professores envolvidos na ação o que impossibilita a frequência semanal no Clube (45 minutos) por todos os alunos das duas turmas.	
Oportunidades	
Articulação de estratégias de observação, memorização, lógica e raciocínio no desenvolvimento de capacidades matemáticas e de desenvolvimento pessoal e social.	
Recursos	

Recursos Humanos: Professora Isaura Reis (turmas 35 e 36) e Professora Graciosa Mateus (turma 36)	Outros Recursos: BECRE e Jogos do CNJM (Semáforo, Gatos & Cães, Ouri e Rastros), papel e cópias
Monitorização / avaliação	
✓ Análise dos níveis de participação e inquérito de satisfação aos alunos inscritos no Clube MatJogo	

Ação de melhoria nº 1 DMCE – GARDUNHA E XISTO – 2º /3º Ciclos	
<ul style="list-style-type: none"> Melhoria dos Resultados de Matemática nas provas de avaliação externa: 6º e 9º anos 	
Coordenador da ação	Equipa
<ul style="list-style-type: none"> Coordenadora do departamento 	Professores do departamento
Descrição da ação	
<p>Aplicação de metodologias ativas que envolvam os alunos na descoberta do saber sob orientação do professor. Promoção da reflexão sobre as causas do insucesso e estabelecimento de estratégias de melhoria em função das dificuldades detetadas, bem como da especificidade e necessidades de cada turma. Organização de projetos interdisciplinares e uso de metodologias de trabalho comuns. Envolvimento dos Encarregados de Educação no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos e coresponsabilização do aluno na construção e avaliação das suas próprias aprendizagens.</p>	
Metas / Objetivos da ação	
Melhorar o sucesso escolar dos alunos relativamente aos resultados alcançados nos anos letivos anteriores.	
Atividades a realizar	
<p>Aplicação de metodologias ativas que envolvam os alunos na descoberta do saber sob orientação do professor. Promoção da reflexão sobre as causas do insucesso e estabelecimento de estratégias de melhoria em função das dificuldades detetadas, bem como da especificidade e necessidades de cada turma. Melhorar a qualidade das aprendizagens e a diversidade das estratégias utilizadas para o desenvolvimento integral do aluno e do gosto pelo conhecimento escolar.</p>	

Articulação vertical e horizontal entre docentes da disciplina/anos de escolaridade e/ou outras disciplinas que lecionem os mesmos conteúdos programáticos (Educação Visual);

- Aumentar a confiança dos alunos em relação à disciplina de matemática com desenvolvimento de sessões/atividades lúdicas relacionadas com a disciplina (problema do mês, história da matemática, jogos matemáticos, curiosidades, outras); -- Envolver os EE na realização de atividades lúdicas no cumprimento da atividade anterior;
- Análise e reflexão periódicas dos resultados da avaliação dos alunos ao longo do ano escolar (reuniões de departamento, conselhos de turma, outras);

Resultados a alcançar

Aproximar ou melhorar os resultados em relação à média nacional, em Matemática:

EB de Silvares: - 6º Ano: 80%
 - 9º Ano: 60%

EB Gardunha: - 6º Ano: 80%
 - 9º Ano: 70%

Data de início

Setembro 2012

Data de conclusão

julho 2013 – 1ª fase de análise

Constrangimentos

Dificuldades na aplicação da diferenciação e diversificação pedagógica; falta de acompanhamento familiar; falta de uma cultura escolar por parte dos alunos.

Recursos humanos

- Professores do departamento.
- Encarregados de educação.

Monitorização / Avaliação da ação

Verificação da implementação das medidas de atuação propostas. Consultar os PAT(s), análise de atas dos Departamentos e dos Conselhos de Turma para verificação das ações propostas.

Análise dos dados estatísticos fornecidos pela secretaria.

Ação de melhoria nº 1 - Diretores de Turma Gardunha e Xisto	
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorização dos resultados em Conselho de Turma 	
Coordenador da ação	Equipa
Coordenadores de Diretores de Turma do Agrupamento de Escolas Escolas Gardunha e Xisto	Diretores de turma da Escola Serra da Gardunha e Escola Básica de Silvares
Descrição da ação	
<p>A - Utilização de uma grelha uniforme por Conselho de Turma, em cada um dos momentos de Avaliação, de modo a relacionar os resultados obtidos com as metas definidas;</p> <p>B - Elaboração do PLANO DE AÇÃO por Conselho de Turma, atualizado sempre que necessário, onde constem os constrangimentos e as medidas para os superar;</p> <p>C - Envolvimento direto dos Pais/Encarregados de Educação no processo ensino aprendizagem dos seus educandos.</p>	
Metas / Objetivos da ação	
<p>A – Aferição e melhoria dos resultados escolares;</p> <p>B – Superar as dificuldades , tendo em conta a individualidade de cada aluno (Apoio ao Estudo, Reforços Curriculares; Tutorias e Projetos);</p> <p>C – Manter os Pais/Encarregados de Educação informados e envolvidos na dinâmica da Escola, com informações periódicas;</p>	
Atividades a realizar	
<p>- Utilizar a grelha – com resultados obtidos e metas definidas;</p> <p>- Atualizar o PLANO DE AÇÃO, com a tomada de medidas específicas e adequadas aos problemas diagnosticados em Conselho de Turma;</p> <p>- Controlar a assiduidade e o estudo em casa; verificar frequentemente a caderneta (pelo menos uma vez por semana); contactar reiteradamente o Diretor de turma; participar nas atividades que envolvam o Conselho de Turma do seu educando.</p>	
Resultados a alcançar	

<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar os resultados; - Superar as dificuldades; - Envolver ativamente os Pais/Encarregados de Educação. 	
Data de início: Ano letivo 2012-2013	Data de conclusão: Ano letivo 2013-2014
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> - Alienação por parte dos Pais/Encarregados de Educação em termos de acompanhamento parental; - Situação socioeconómica desfavorável. 	
Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none"> - Conselho de Turma. 	
Monitorização / Avaliação da ação	
Conselho de Turma/ Conselho de Diretores de Turma e Conselho Pedagógico.	

Acção de Melhoria nº 2:

- Generalização das práticas de diferenciação pedagógica

Ação de melhoria nº 2 Gardunha e Xisto	
• Diferenciar para o sucesso	
Coordenador da ação	Equipa:
<ul style="list-style-type: none">• Coordenador de Departamento	<ul style="list-style-type: none">• Coordenadores de Ano, professores
Descrição da ação:	
<ul style="list-style-type: none">• Generalização das Práticas de diferenciação pedagógica, através de:<ul style="list-style-type: none">○ Partilha e dinamização de boas práticas na sala de aula; incidência no ensino das ciências experimentais, através de projeto anual (4.º ano);○ Trabalho com grupos de nível, rentabilizando as coadjuvações;	
Metas / Objetivos da ação:	
<ul style="list-style-type: none">• Melhorar a ação em função dos grupos existentes na sala;• Melhorar as práticas de trabalho cooperativo em sala de aula;• Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica, em função de grupos existentes nas salas, através da dinamização das coadjuvações;• Desenvolver um conjunto de estratégias que apresentem respostas pedagógicas, suscetíveis de serem partilhadas, desenvolvidas e adaptadas nos diversos contextos;	
Atividades a realizar:	
<ul style="list-style-type: none">• Atividades de Aprendizagem Cooperativa (pares);• Elaboração de materiais, específicos, adaptações curriculares e materiais adaptados para alunos com NEE / CEI;• Atividades em coadjuvação;• Planeamento de atividades com coadjuvações, utilizando-se recursos adaptados aos grupos diferenciados da sala;• Cantinho tira – dúvidas;• Criação de plataforma para partilha de materiais e atividades;	
Resultados a alcançar	
<ul style="list-style-type: none">• Melhoria da qualidade do apoio prestado ao aluno;• Aumento da qualidade do sucesso e diminuição das taxas de insucesso;• Melhoria dos resultados dos alunos em apoio educativo;	
Data de início Janeiro 2013	Data de conclusão Junho 2014
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none">• Existência de turmas numerosas; turmas de mais de um ano de escolaridade e turmas de mais que dois anos de escolaridade englobando ainda diversos casos de níveis diferentes em cada ano de escolaridade; fracos níveis de autonomia dos alunos;	
Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none">• Professores titulares e coadjuvantes; professores de Apoio Educativo e de Educação Especial	
Monitorização / Avaliação da ação	
<ul style="list-style-type: none">• Monitorização de resultados académicos	

Ação de Melhoria nº 3:

- Observação de aulas enquanto estratégia para fomentar a reflexão com vista à deteção de dificuldades de lecionação e promover a disseminação de boas práticas científico-pedagógicas.

Ação de melhoria nº 3 Gardunha e Xisto	
• Supervisão pedagógica	
Coordenador da ação:	Equipa:
<ul style="list-style-type: none">• Coordenador de Departamento	Coordenador e professores com experiência em supervisão; Docentes do Departamento
Descrição da ação:	
<ul style="list-style-type: none">• Acompanhar para melhorar <i>Acompanhamento de professores/observação entre pares</i> em sala de aula enquanto estratégia para fomentar a reflexão com vista à deteção de dificuldades de lecionação e promover a disseminação de boas práticas científico-pedagógicas.	
Metas / Objetivos da ação:	
<ul style="list-style-type: none">• Contribuir para a melhoria do desempenho docente:<ul style="list-style-type: none">○ Ajudar a melhorar as práticas em sala de aula;○ Promover a partilha de experiências e recursos e disseminar as boas práticas científico-pedagógicas;○ Detetar e acompanhar casos de dificuldades de lecionação;○ Fomentar o trabalho colaborativo e o bom relacionamento interpares.• Desenvolver mecanismos de supervisão científica, pedagógica e didática;• Contribuir para a qualidade dos resultados escolares.	
Atividades a realizar:	
<ul style="list-style-type: none">• Acompanhamento dos docentes em contexto de sala de aula nas seguintes situações: professor pela 1ª vez a lecionar na escola / agrupamento; em caso de solicitação por parte do professor; necessidade de apoio dentro da sala de aula; partilha de experiências e articulação de conteúdos com as diferentes áreas curriculares;• Partilha de informação, recursos didáticos e métodos pedagógicos, no sentido de difundir as boas práticas.	
Resultados a alcançar	
<ul style="list-style-type: none">• Melhorar o desempenho docente em sala de aula;• Partilha de boas práticas educativas;• Tornar, de modo gradual, o trabalho colaborativo interpares numa prática corrente;• Alcançar uma maior eficácia na aferição de metodologias e dos efeitos pedagógicos pretendidos.	
Data de início: janeiro 2013	Data de conclusão: Julho de 2014

Constrangimentos:
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de formação reconhecida, pelos pares, do supervisor; • Formação a efetuar; • Resistências localizadas a este tipo de intervenção; • Horários pouco compatíveis para observação entre pares; • Dispersão geográfica das escolas/JI; • A observação direta na sala de aula não é sistemática nem contínua.
Recursos humanos:
<ul style="list-style-type: none"> • Coordenador e professores do departamento; • Equipas de docentes
Monitorização / Avaliação da ação:
<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios de observação (recolha de evidências em grelha própria) e relatórios trimestrais e final de ano letivo; • Autoavaliação; • Análise e discussão; • Relatório final do plano de melhoria.

Ação de Melhoria nº 4:

- Autoavaliação extensível a todos os setores do Agrupamento

Ação de melhoria nº 4	
<ul style="list-style-type: none">• Autoavaliação extensível a todos os setores do Agrupamento	
Coordenador da ação:	Equipa:
<ul style="list-style-type: none">• José Soares• Joaquim Gouveia	Equipa de autoavaliação do Agrupamento
Descrição da ação:	
<ul style="list-style-type: none">• Autoavaliação extensível a todos os setores do Agrupamento, uniformizando “modelos” de autoavaliação.	
Metas / Objetivos da ação:	
<ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre as orientações da avaliação externa no domínio da autoavaliação;• Reformular procedimentos de autoavaliação;• Uniformizar os modelos de autoavaliação.	
Atividades a realizar:	
<ul style="list-style-type: none">• Avaliação final do Projeto Educativo 2009/2013;• Reformulação do modelo de autoavaliação:<ul style="list-style-type: none">➢ Uniformização dos modelos de autoavaliação dos agrupamentos agregados em 2012/2013;➢ Integração de todos os setores do Agrupamento, nomeadamente a BECRE;➢ Reconstituição da equipa de autoavaliação.	
Resultados a alcançar	
<ul style="list-style-type: none">• Elaboração de planos de melhoria, mais concertados com os resultados da autoavaliação, com ações concretas e bem definidas no tempo;• Modelo de autoavaliação uniformizado para todos os setores do Agrupamento.	
Data de início: janeiro 2013	Data de conclusão: agosto 2014
Constrangimentos:	
<ul style="list-style-type: none">• Agregação dos Agrupamentos de Escolas Serra da Gardunha e Terras do Xisto, em 2012/2013, numa única unidade orgânica.	

Recursos humanos:
<ul style="list-style-type: none"> • Equipa monitora de autoavaliação; • CAP / Direção • Docentes; • Bibliotecários; • Não docentes; • Pais e Encarregados de Educação.
Monitorização / Avaliação da ação:
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento das ações pela Direção e outras estruturas de orientação / coordenação. • Produção de materiais de suporte à implementação de um modelo único de autoavaliação.

5. Plano das ações de melhoria

Educação Pré-Escolar

Ação de Melhoria nº 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover a generalização das práticas de diferenciação pedagógica 	
<ul style="list-style-type: none"> • Coordenador da ação- Coordenação do DEPE 	Equipa- Docentes do departamento
<p>Descrição da ação Implementar estratégias / atividades para promover a generalização das práticas de diferenciação pedagógica.</p>	
<p>Metas / Objetivos da ação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforçar a diferenciação pedagógica no percurso pré-escolar dos alunos. • Assegurar a realização de atividades educativas que promovam o auto conhecimento, a auto estima, a curiosidade e o espirito critico das crianças; • Desenvolver estratégias de garantia de um ambiente educativo securizante em termos sociais e culturais que assegure a frequência dos alunos na Educação Pré-Escolar. 	
<p>Atividades a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulação interciclos- potenciar a sequencialidade de aprendizagens entre p pré-escolar e o 1º ciclo através dos projetos em ação (EMA- Gardunha +; PES; Crescer de mãos dadas; 3D); reuniões interciclos programadas; 	

planeamento e execução de atividades inter turmas; <ul style="list-style-type: none"> • Articulação inter departamental- Educação Especial- Acompanhamento dos alunos com NEE e NEEP- planeamento, execução e processo dos alunos- articulação cooperante com os docentes da EE e outros profissionais / técnicos especializados. 	
Resultados a alcançar <ul style="list-style-type: none"> • Alcançar uma maior eficácia na aferição de metodologias e dos efeitos pedagógicos pretendidos. 	
Data de início janeiro de 2013	Data de conclusão julho de 2014
Constrangimentos	
Recursos humanos Docentes Da Educação Pré- Escolar do Departamento	
Monitorização / Avaliação da ação Verificação/ reformulação de documentos fundamentais Acompanhamento da ação através de relatórios circunstanciados.	

Ação de melhoria nº 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Estratégia para fomentar a reflexão com vista à deteção de dificuldades de lecionação e promover a disseminação de boas práticas científico-pedagógicas 	
Coordenador da ação - Coordenação do DEPE	Equipa - Docentes do Departamento
Descrição da ação <ul style="list-style-type: none"> • Atividades para promover a observação de aulas enquanto estratégia para fomentar a reflexão com vista à deteção de dificuldades de lecionação e promover a disseminação de boas práticas científico-pedagógicas. • Implementar a supervisão da prática letiva em sala de aula. 	
Metas / Objetivos da ação <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar a partilha de opiniões conducente à resolução de problemas resultantes da ação educativa; • Promover o debate sobre a didática de ensino e agilizar os processos de aplicação de metodologias eficazes para a melhoria de resultados académicos futuros – ação proactiva no processo de ensino e aprendizagem. • Fomentar a monitorização das práticas letivas, dos processos de ensino e de aprendizagem, dos conteúdos programáticos e dos resultados; • Promover o trabalho colaborativo interpares. 	

<p>Atividades a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades de acompanhamento da prática letiva dos docentes em termos individuais mas também sobre os contextos da turma: Utilização dos espaços de reuniões de departamento/ reuniões de equipas de trabalho/ por correio eletrónico; • Acompanhamento de prática letiva em contexto de sala de aula: Espaço de circulação transitório em termos de ação e de intervenientes/ trabalho interpares regular (a regularidade da ação será determinada em cada período letivo em departamento). 	
<p>Resultados a alcançar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criação de uma bolsa de acompanhamento como um recurso humano da ação educativa; • Disseminação de boas práticas educativas; • Promover o trabalho colaborativo interpares; • Tornar, de modo gradual, o trabalho interpares numa prática corrente; • Alcançar uma maior eficácia na aferição de metodologias e dos efeitos pedagógicos pretendidos. 	
<p>Data de início janeiro de 2013</p>	<p>Data de conclusão julho de 2014</p>
<p>Constrangimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispersidade geográfica das escolas/JI; Horários da prática letiva/ turma coincidentes. 	
<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipas de docentes 	
<p>Monitorização / Avaliação da ação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de evidências em grelha própria elaborada para o efeito pelos Coordenadores dos departamentos/estruturas do AESG. 	

6. Considerações finais

A divulgação da versão final do Plano de Melhoria será feita, pelas equipas, durante o mês de janeiro de 2013.

Os relatórios de avaliação intermédia serão elaborados a partir de junho de 2013 e entregues em julho de 2013.

A partir de junho de 2014, será realizada a avaliação final do Plano de Melhoria, de modo a que os relatórios finais estejam concluídos em agosto desse mesmo ano.