

**Prova 06**

---

**2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**(DECRETO-LEI N.º 55/2018 DE 6 DE JULHO | DECRETO-LEI N.º 54/2018 DE 6 DE JULHO)

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 2.º Ciclo da disciplina de Inglês, a realizar em 2019, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

**Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Inglês, 5.º e 6.º anos, o programa e demais documentos curriculares de Inglês do Ensino Básico e o Quadro Europeu de Referência para as Línguas – QECR.

A prova avalia a aprendizagem passível de avaliação em provas escritas e orais de duração limitada, incidindo sobre os domínios de referência: Leitura, Léxico e Gramática, Escrita e Oralidade (linguagem, informação e comunicação).

Assim, são objeto de avaliação as aprendizagens dos alunos ao nível da compreensão, produção e interação escritas e orais. A demonstração dessas aprendizagens envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente dos temas socioculturais / interculturais e do funcionamento da Língua Inglesa para a interpretação e produção de enunciados escritos e orais, bem como dos respetivos processos de operacionalização contemplados no programa, nas metas curriculares e aprendizagens essenciais.

A prova é adaptada às necessidades dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, em conformidade com o que consta nos respetivos processos individuais.

### **Aspetos da *Compreensão e Produção de Texto***

- Seleção e organização da informação de vários tipos de texto (diálogo, anúncio, entrevista, email, pequeno conto, relato, discursos, etc);
- Interpretação e produção de vários tipos de texto que concretizam as funções do discurso – narração, descrição, etc., - e a que estão associadas várias intenções de comunicação (relatar eventos, explicar, etc).

### **Temas da área *Sociocultural / Intercultural***

- Informação/ Identificação pessoal;
- Práticas relacionadas com o agregado familiar (hábitos diários, formas de relacionamento, habitação, profissão/ocupação, etc.);
- Formas de socialização na rua / bairro / cidade (locais de encontro, ocupação de tempos livres, festividades/celebrações, etc.);
- A estrutura da escola comparada com a estrutura de outras escolas (horários, espaços, currículos, funções, formas de relacionamento, etc.);
- Celebrações da escola (cultura, desporto, projetos escolares, dias especiais, etc.);
- Serviços na rua/bairro/cidade (lojas, centros culturais, etc.).

### **Itens da *Língua Inglesa / Gramática e Léxico***

- Categorias gramaticais:
- Classes de palavras (nomes, pronomes, determinantes, verbos, adjetivos, advérbios, preposições, conjunções, etc.);
- Sintaxe (tipos e formas de frase: simples e complexas simples- afirmativa, negativa e interrogativa);
- Léxico: vocabulário temático;
- Discurso e comunicação: funções da linguagem;
- Pontuação;
- Fonética e fonologia (componente oral).

### **Características e estrutura da prova**

<b>Componente Escrita</b>	<b>COMPETÊNCIAS ATIVADAS</b>
<b>Leitura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Competência linguística:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Competência lexical</li><li>✓ Competência semântica</li><li>✓ Competência gramatical</li><li>✓ Competência ortográfica</li></ul></li><li>▪ Competência pragmática:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Competência discursiva</li><li>✓ Competência funcional</li></ul></li><li>▪ Competência sociolinguística.</li></ul>
<b>Léxico e Gramática</b>	
<b>Escrita</b>	
<b>Componente Oral</b>	<b>COMPETÊNCIAS ATIVADAS</b>
<b>Compreensão Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Competência linguística:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Competência lexical</li><li>✓ Competência semântica</li><li>✓ Competência gramatical</li></ul></li></ul>
<b>Interação Oral</b>	

<b>Produção Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competência pragmática: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competência discursiva</li> <li>✓ Competência funcional</li> </ul> </li> <li>▪ Competência sociolinguística.</li> </ul>
----------------------	---

## Componente Escrita

### I. Leitura

Esta parte consiste na realização de uma atividade de compreensão / interpretação de um tipo de texto, cujo tema se insere nas áreas de conteúdo sociocultural / intercultural enunciadas no Programa ou nas áreas temáticas / situacionais enunciadas nas Aprendizagens Essenciais.

<b>Tipo de Texto de Suporte</b>	<b>Tipologia de Itens</b>	<b>Nº de Itens</b>	<b>Cotação</b>
Texto selecionado de entre os tipos enunciados no Programa e Aprendizagens Essenciais	ITENS DE SELEÇÃO ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta, resposta restrita ou resposta extensa)	3-4	40 pontos

### II. Léxico e Gramática

Esta parte consiste na realização de atividades de Conteúdo da Língua Inglesa que se inserem nas áreas do Conteúdo Língua Inglesa enunciados no programa.

<b>Conteúdo da Língua Inglesa</b>	<b>Tipologia de Itens</b>	<b>Nº de Itens</b>	<b>Cotação</b>
Selecionado de entre os tipos enunciados no Programa e Aprendizagens Essenciais	ITENS DE SELEÇÃO ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta, resposta restrita ou resposta extensa)	4-7	30 pontos

### III. Escrita.

Esta parte consiste na de produção de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do Conteúdo Língua Inglesa e do conteúdo sociocultural / intercultural enunciados no Programa ou nas áreas temáticas / situacionais enunciadas nas Aprendizagens Essenciais.

Tipo de Texto a Produzir	Tipologia de Itens	Nº de Itens	Cotação
Selecionado de entre os tipos enunciados no Programa e Aprendizagens Essenciais	ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta, resposta restrita ou resposta extensa)	1 ou 2	30 pontos

## Componente Oral

### I, II, III - Compreensão, Interação Oral e Produção Oral

Esta parte consiste na realização de três atividades de compreensão e interação orais, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural /intercultural enunciadas no Programa ou nas áreas temáticas / situacionais enunciadas nas Aprendizagens Essenciais. A prova terá as características seguintes:

Atividade	Competências	Nº de itens	Cotação por item
I	- Interação com um interlocutor estabelecendo um diálogo simples.	-Resposta a <b>4 a 5 questões</b> de identificação pessoal.	<b>Compreensão global:</b> 25 pontos
	- Leitura / Compreensão da mensagem de um texto.	-Resposta a <b>5 a 6 questões</b> sobre um texto.	<b>Facilidade de comunicação e estratégias de compensação:</b> 20 pontos
II	- Identificação de vocabulário	- Identificação de <b>3 a 7</b> elementos de uma imagem.	<b>Correção / Clareza das ideias e respostas:</b> 20 pontos
	- Produção de texto oral: organização do discurso, variedade de vocabulário, e capacidade e facilidade de comunicação.	- Construção de um texto oral a partir de uma imagem.	<b>Variedade lexical:</b> 10 pontos
III			<b>Domínio de estruturas gramaticais básicas:</b> 15 pontos
			<b>Fluência e pronúncia no ato comunicativo e de leitura:</b> 10 pontos
			<b>Total: 100 pontos</b>

### Critérios gerais de classificação

- Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências.
- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- Se um aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a resposta que não deseja que seja classificada, deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.
- Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum dos dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Nos itens de produção escrita, por exemplo, para uma resposta ser classificada com nível 5, deverá corresponder, no mínimo, a tudo o que está descrito nesse nível. No que se refere ao nível 4, este enquadra combinações dos descritores dos níveis 5 e 3, ou seja, o desempenho do aluno não corresponde a tudo o que está descrito no nível 5, mas apresenta mais características do que as descritas no nível 3.
- É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que os pedidos, é classificada com zero pontos.
- Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente no que se refere à parte de interação e produção escritas.
- Quando nos critérios específicos é fornecido um exemplo de resposta, podem ser aceites outras formulações desde que a informação seja verdadeira de acordo com o texto e responda, de facto, ao solicitado.
- Quando nos critérios específicos é dada uma chave, isto significa que não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas.

Na prova, a classificação da componente escrita e da componente oral é expressa na escala de 0 a 100. A classificação da disciplina corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes.

## **Material**

- Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.
- Não é permitido o uso de corretor.
- É permitida a consulta de dicionário bilingue em suporte papel.
- Na componente escrita da prova, as respostas são registadas no enunciado da prova.

- As folhas de rascunho fornecidas ao aluno, nas componentes escrita e oral da prova, não serão recolhidas para classificação.

### **Duração**

A componente escrita da prova de equivalência à frequência é composta por três partes (I, II e III) e tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

A componente oral da prova de equivalência à frequência é composta por três partes (I, II e III) e tem a duração máxima de 15 minutos.

O referencial da Prova de Equivalência à Frequência, Inglês Língua I, pode ser consultado no sítio da Direção Geral de Educação em

<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>